

| | | |
|---|--|---|
| Принят На заседании педагогического совета Протокол № 1 от “28.08.2024” | Учет мнения Совета родителей протокол от 28.08.2024 № <u>1</u> | УТВЕРЖДЕН Директор Жесткова Алена Петровна Приказ № 121 от “28.08.2024” |
|---|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
МБОУ Среднедевятковской СОШ
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

2024-2025 уч. год

Содержание

| № | Раздел | Страницы |
|------|--|----------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Пояснительная записка. Концептуальная основа дополнительного образования школы | 5 |
| 3. | Актуальность образовательной программы | 5 |
| 4. | Цели и задачи программы | 6 |
| 5. | Функции дополнительного образования | 7 |
| 6. | Характеристика кадрового состава | 8 |
| 7. | Учебно-методическая база | 9 |
| 8. | Содержание дополнительного образования школы | 9 |
| 8.1. | Художественное направление | 10 |
| 8.2. | Физкультурно-спортивное направление | 11 |
| 8.3. | Социальное направление | 11 |
| 8.4. | Техническое направление | 12 |
| 9. | Нормативно-правовая база системы дополнительного образования | 13 |
| 10. | Учебный план | 13 |
| 11. | Годовой календарный график | 15 |
| 12. | Ожидаемые результаты | 15 |
| 13. | Мониторинг реализации программных мероприятий | 16 |
| 14. | Преимущества блока дополнительного образования | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной

ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

I. Пояснительная записка

1. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - это непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

2. Актуальность образовательной программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (основного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального

развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

3. Цель программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Задачи программы

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся всех возрастов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового

социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;

- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

5. Функции дополнительного образования

➤ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

➤ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

➤ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

➤ коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

➤ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

➤ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

➤ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

➤ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания

общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

➤ дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование;

➤ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

➤ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

| № п/п | Характеристика педагогических и научных работников | Число педагогических работников |
|-------|---|---------------------------------|
| 1. | Численность педагогических работников - всего | 18 |
| | из них: | |
| 1.1. | штатные педагогические работники | 18 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | |
| 2. | Из общей численности педагогических работников (из строки 1.2.): | |
| 2.1. | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | |
| 2.2. | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | |
| 2.3. | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | |
| 2.4. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 2 |
| 2.5. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 12 |
| 2.6. | лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности | 1 |
| 2.7. | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 18 |
| 2.8. | лица, имеющие среднее профессиональное образование | - |

| | | |
|------|--|---|
| 2.9. | лица, не имеющие профессионального образования | - |
|------|--|---|

7. Учебно-методическая база.

Методическое обеспечение программы заключается в следующем:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

8. Содержание дополнительного образования школы.

ОУ реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ Среднедевятковской СОШ начинаются 1 сентября и заканчиваются 26 мая.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции) проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Продолжительность занятий: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием (определяется Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ Среднедевятковской СОШ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично развивать общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;

- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительное образование в МБОУ Среднедевятовской СОШ реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами. Все программы отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- *художественно-эстетическая;*
- *физкультурно-спортивная;*
- *социальная;*
- *техническая;*

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

8.1. Художественная направленность.

Целью работы объединений дополнительного образования художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности.

Объединения дополнительного образования художественной направленности играют важную роль в эстетическом воспитании детей, т.к. творчеству мастера и творчеству ребёнка родственны и близки мироощущения, и главным критерием подобной близости является декоративность и красочность создаваемых им образов, приобретение особого чувства ритма, обобщённой пластики форм и любовь к узорчатости орнамента, приобретение знаний и практики в области театрального искусства; знакомство с выразительными средствами театрального искусства, восприятие основ актерского мастерства; развитие у детей творческих способностей, воображения, фантазии, инициативы, коммуникабельности.

Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. Навыки, которые ребята приобретают на занятиях в кружках художественной направленности, пригодятся в жизни каждому. Умение делать своими руками красивые вещи, игрушки, сувениры, умение участвовать в театральных постановках, танцах доставят много радости, как самим ребятам, так и их родителям, друзьям.

Структура данного направления:

1. «Детство» - 1-4 классы
2. «Рукотворушка» - 3-5 классы
3. «Экият» - 4-5 классы

8.2. Физкультурно – спортивная направленность.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Структура физкультурно-спортивной направленности представлена следующим образом:

1. «Бадминтон» -2-11 классы
2. «Ладья» (шахматы) – 5-8 классы

8.3. Социальная направленность

Данное направление способствует реализации личности учащихся начальных классов и учащихся старших классов в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме.

Главное назначение состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программы предусматривают создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программы ставят задачи сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации; систематизировать имеющиеся знания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологического характера.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня языкового развития школьников.
- 2.Повышение речевой культуры учащихся.
- 3.Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- 4.Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- 5.Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- 6.Формирование социальной активности и коммуникабельности.

Структура социально-педагогической направленности представлена следующим образом:

1. «ЮИД» -3 класс

8.4. Техническая направленность

Техническая направленность – программа, ориентированная на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научноисследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Программа дополнительного образования технической направленности позволяют детям:

- обладать знаниями тенденций и основных направлений развития современных технологий;
- уметь использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения;
- приобрести навыки применения цифровых технологий в ходе учебной деятельности;
- уметь использовать знания основ технологических дисциплин на практике в повседневной жизни;
- освоить приемы проектирования технических систем и способов их управления и другое.

1. «Инфознайка» - 5-7 классы

9. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Программа развития МБОУ Среднедевятовской СОШ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233; от 22.02.1997г. №212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г. №752.
- Устав МБОУ Среднедевятовской СОШ;
- Положение о программе дополнительного образования МБОУ Среднедевятовской СОШ;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ Среднедевятовской СОШ

Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная программа Среднедевятовской СОШ.

2. Учебный план дополнительного образования.
3. Годовой календарный график по дополнительному образованию.
4. Приказы ОУ на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования.
5. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
6. Дополнительные образовательные программы, утвержденные директором МБОУ Среднедевятковской СОШ.
7. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на ведение занятий с 1 сентября по 26 мая. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы. Удалённость от научных и учебных центров потребовали создания собственной модели инновационного образовательного учреждения, которое бы отвечало этим запросам.

С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

дополнительного образования МБОУ Среднедевятковской СОШ

1. Занятия в системе дополнительного образования начинаются 01.09.2024 года и заканчиваются 26.05.2025 года.
2. Занятия в системе дополнительного образования проводятся во вторую смену с 13.20 до 18.00 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором ОУ не позднее 01.09.2024 года.
3. Продолжительность занятий для обучающихся: 1-ых классов – 1 академический час - 30 минут; остальных объединений – 1 академический час – 45 минут.
4. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.
5. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся. Допускаются изменения форм занятий.
6. Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.
7. Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

| Направленность | Наименование образовательной программы | Количество групп/детей | Количество часов (в нед) | Количество часов на 1 группу | Реализация образовательных программ по возрасту |
|-------------------------|--|------------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| Художественная | Детство | 1/14 | 2 | 2 | 1-4 классы |
| | Театральная студия «Экият» | 1/14 | 2 | 2 | 4-5 классы |
| | Рукотворушка | 1/14 | 2 | 2 | 3-5 классы |
| Физкультурно-спортивная | Шахматы | 1/14 | 2 | 2 | 5-8 классы |
| | Бадминтон | 1/14 | 3 | 3 | 2-11 классы |
| Социальная | ЮИДовец | 1/14 | 2 | 2 | 3 класс |
| Техническая | Инфознайка | 1/14 | 2 | 2 | 5-7 классы |

10. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Мониторинг реализации программных мероприятий.

1. Наблюдение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
2. Сбор информации, анализ, выводы.
3. Проведение в конце года сборов, конференций.
4. Подведение итогов классными руководителями. Делают выводы, указывают перспективы.
5. Создание банка данных.

12. Преимущества блока дополнительного образования.

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.